

**Методические рекомендации  
по включению программ профориентационной направленности в  
программы внеурочной деятельности общеобразовательных  
организаций**

Методические рекомендации разработаны в целях уточнения содержания и порядка реализации программ профориентационной направленности, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672, а также в целях актуализации задач, определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) («формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»), и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (далее – проект) на период до 2024 года.

В числе основных результатов проекта – увеличение количества учащихся, которым выданы рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» и увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

**Содержание и реализация программ профориентационной  
направленности**

В целях организации профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей рынка труда необходимо учитывать особенности детей на разных уровнях обучения.

**1. Уровень начального общего образования.**

На данном этапе происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет

строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

В профориентационной работе на данном уровне преобладают игровые, поисковые, информационные, диагностические формы работы, практико-ориентированные (имитационные и виртуальные) пробы, конкурсы плакатов (баннеров), конкурсы сочинений, экскурсии на предприятия, уроки занятости и др.

В профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях.

## 2. Уровень основного общего образования.

У школьников формируется интерес к профессиональной деятельности, складываются представления о собственных интересах и возможностях. Учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности и осуществляют профессиональные пробы в реальной и виртуальной практике, расширяется круг представлений о труде взрослых.

На данном этапе реализуются такие формы работы как профориентационные экскурсии, профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, на предприятиях и в организациях, классные часы, конкурсы фотографий, фоторепортажи, конкурсы исследовательских проектов, профориентационные игры и др.

## 3. Уровень среднего общего образования.

Перед будущими выпускниками стоит сложная задача самоопределения, принятия решения, от которого зависит их будущее.

В средней школе завершается формирование гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся: системного анализа, работы с реальной информацией, коммуникабельности, умения взаимодействовать с профессионалами, системных знаний о профессиях. Важно научить школьника понимать, адекватно принимать и развивать свои личные интеллектуальные, психофизические, эмоциональные особенности с тем, чтобы выпускник принял осознанное решение о выборе профессии, четко определил мотивы учебной деятельности. В этот период необходимо подготовить школьников к осознанному выбору места и форм получения профессионального образования, и в дальнейшем – трудоустройства по полученной специальности. Программы профориентационной направленности должны отвечать следующим целям:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями;
- сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочие программы профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Объем часов внеурочной деятельности в рамках реализации программ профориентационной направленности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации

### **Формы реализации программ**

Рабочие программы профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с использованием сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации программ профориентационной направленности должны обеспечивать развитие активности и самостоятельности обучающихся, включать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность (вт.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, на предприятия и т.п.), мастер-классы (например, «Час с профессионалом»), деловые игры, решение кейсов и пр.

При разработке и реализации программ целесообразно использовать ресурсы портала «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) и др.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.



Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между образовательными организациями.

При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования), а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов, профессиональных проб и др.).

Возможно использование проектной деятельности (учебный проект) для реализации программ. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме.

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного на программу профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

### **Результаты внеурочной деятельности**

Планируемые результаты программы конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для мониторинга и учета образовательных результатов деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений).

### **Кадровое обеспечение**

Программы профориентационной направленности реализуют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В реализации данных программ могут принимать участие заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники,

классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи и  
т.д.