



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Отдела  
образования Администрации  
города Зверев

С.Е. Тапматова

**Муниципальная модель многоуровневого управления  
развитием системы инклюзивного образования  
города Зверев**

**2025 год**

## **Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования**

Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования города Зверево предназначена для обеспечения доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования; является инструментом управления развитием инклюзивного образования города Зверево.

При организации инклюзивного образования общеобразовательные учреждения города Зверево руководствуются Международными актами, Федеральными законами, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами.

Нормативным основанием для разработки модели являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 №672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 (ред. от 14.12.202 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Приоритетные направления развития образования обучающихся инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другие нормативные правовые акты, регламентируют реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основные исполнители Модели: Отдел образования Администрации Зверев, образовательные организации, Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи.

Участники реализации Модели: воспитанники дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся общеобразовательных учреждений, педагогические работники, родители (законные представители), специалисты Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования.

На территории города Зверев осуществляют образовательную деятельность 4 общеобразовательные организации, 5 дошкольных образовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования.

По состоянию на 2025 год в образовательных организациях Зверев обучается 39 детей-инвалидов, 391 - имеют ограниченные возможности здоровья.

В дошкольных образовательных организациях Зверев обучаются 366 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях Зверев обучаются: - 15 обучающихся с задержкой психического развития; - 4 обучающихся с нарушением интеллекта; - 2 обучающихся с расстройством аутистического спектра; - 1 обучающийся по программе для слабовидящих обучающихся; - 2 обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - 16 обучающихся с общими заболеваниями.

В муниципалитете осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам 4 общеобразовательных организации и 5 дошкольных образовательных организаций.

Для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях созданы различные формы обучения: инклюзивные классы и обучение детей на дому.

На уровне начального, основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ реализуется ФГОС НОО, ООО, СОО, а также для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя-предметники образовательных учреждений, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного, инклюзивного обучения детей в классах, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальные педагоги имеют курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В городе Зверево открыт Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, основными целями деятельности которого являются предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

В целях повышения компетентности родителей детей в вопросах воспитания и образования детей Центр оказывает методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Зверево созданы психолого-педагогические консилиумы (ППК).

Основной целью ППК является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях незначительно улучшилось, но все же сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда.

Во всех образовательных учреждениях созданы специальные условия для обучения и пребывания детей-инвалидов:

МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова – пандус входной группы, тактильные знаки, информационное табло, тактильная мнемосхема, звуковой маяк, световые маяки, напольные линии, оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога;

МБОУ «Гимназия им. А.П.Чехова» - широкие дверные проемы, устройство нескользящего покрытия, наличие пандусов, специально оборудованной туалетной комнаты, комнаты для психологической разгрузки, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, система видеоконференцсвязи, музыкальная система, тактильное оборудование (тактильная мнемосхема, информационно-тактильный знак, информационный знак), оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога;

МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко – пандус входной группы, пандус-запасной выход, туалет для маломобильных групп, тактильная мнемосхема, на входных дверях имеется цветовая маркировка для слабовидящих;

МБОУ СОШ № 5 имени атамана М.И.Платова - пандус входной группы, туалет для маломобильных групп, тактильная мнемосхема, на входных дверях имеется цветовая маркировка для слабовидящих, комната для психологической разгрузки, оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога.

Все дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся в образовательных учреждениях города Зверево, обеспечены бесплатными учебными пособиями и учебниками.

### **1. Концептуально-целевой компонент модели**

Целью муниципальной системы образования является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Цель реализации модели управления развитием инклюзивного образования: построение инклюзивного образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования детей на основе интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования обучающихся.

Достижение цели через решение следующих задач:

- продолжить разработку нормативной правовой базы для развития инклюзивного образования на муниципальном уровне;
- совершенствовать универсальную безбарьерную среду с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОО;
- обеспечить расширение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечить качественное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ от раннего дошкольного возраста до получения ими профессионального образования в условиях инклюзивного образования для достижения запланированных образовательных результатов;
- обеспечить решение проблемы оказания ранней помощи детям дошкольного возраста;
- обеспечить создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования на муниципальном уровне;
- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;
- обеспечить готовность учреждений дополнительного образования работать с детьми с ОВЗ;
- повысить информационную составляющую в вопросах образования детей с ОВЗ, обеспечивающую становление инклюзивной культуры общества.

### **2. Функционально-содержательный компонент Модели**

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Комплектование классов (групп) в образовательных организациях осуществлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета: не более 3 обучающихся с ОВЗ в классе.

При комплектовании комбинированной группы учитывается направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательных организация с нормативно развивающимися учащимися (воспитанниками) осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, по состоянию здоровья не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В контингенте образовательных учреждений нет детей-инвалидов, использующих кресло-коляски.

Для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организована коррекционная работа. Укомплектованность штата школ педагогами психологами составляет 100%, социальными педагогами и учителями-логопедами – 100%.

### 3. Организационный компонент

Организационный компонент модели связан с обеспечением выявленных выше условий, а также включает средства их создания, которые представлены структуре и содержании организационного компонента модели:

| Уровни управления                                                                                                                                                                                         | Муниципальный                                                                     | Общеобразовательная организация                                       | Первичный детский коллектив                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-педагогические условия</b>                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                       |                                                                           |
| 1. Мониторинг результативности<br>2. Многоуровневое проектирование<br>3. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО<br>4. Научно-методическое обеспечение<br>5. Взаимодействие и координация |                                                                                   |                                                                       |                                                                           |
| <b>Организационно-педагогические средства</b>                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                       |                                                                           |
| <b>Совещание, конференция, семинар, проблемная группа</b>                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                       |                                                                           |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                              | мастер-класс, педагогическая мастерская, диспут, банк лучших инклюзивных практик, | Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных | Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское |

|            |                                                                                                        |                                                                       |                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|            | методический аутсорсинг                                                                                | инклюзивных практик, дискуссия                                        | собрание, дискуссия                                                    |
| Методы     | <b>Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия</b>                                                     |                                                                       |                                                                        |
|            | Регламентирование, нормирование                                                                        | Мотивация, организационных изменений, контроль                        | Контроль, инструктирование                                             |
| Технологии | <b>Проектные технологии, кооперативное обучение (образовательное сотрудничество)</b>                   |                                                                       |                                                                        |
|            | Принятие управленческих решений, обеспечение инновационного процесса, анализ опыта, проблем и ресурсов | Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив | Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения, информационные |

Для этого используются общие формы: совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др. Они применяются на всех уровнях управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Проектные технологии, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

Условиями многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования являются *мониторинг управления развитием инклюзивных процессов на муниципальном уровне, в образовательной организации и первичном коллективе, позволяющий отследить:*

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;
- проектирование в процессе совместной деятельности субъектов муниципального уровня, решающее задачи построения муниципального инклюзивного образования;
- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;
- научно-методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций;
- взаимодействие и координацию субъектов инклюзивного образования, обеспечивающие согласованность развития инклюзивных процессов на всех уровнях управления в муниципальной системе образования.

#### **4. Аналитико-результативный компонент Модели**

Аналитико-результативный компонент инклюзивной модели предполагает отслеживание успешности многоуровневого управления развитием инклюзивного образования.

Этот компонент выявляет изменения на уровне обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого используются критерии и показатели

успешности управления развитием на всех уровнях региональной системы инклюзивного образования.

Результативные критерии:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательных программ;
- степень социализированности обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; - удовлетворённость родителей (законных представителей).

Организационно-процессуальные достижения: реализация принципов и организационно-педагогических условий муниципальном уровне, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

Для оценки используются опросные методики, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, анализ динамики текущей успеваемости и другие.

#### **Анализ проблемных зон при внедрении/функционировании инклюзивных практик в общеобразовательных организациях.**

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, вместе со своими сверстниками, учитывая их особые образовательные потребности. Инклюзивный принцип позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий обучающихся, часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии. Проблемы:

Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров -коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Педагоги вынуждены проходить обучение за свой счет.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

#### **Планируемые результаты**

100 % образовательных организаций должны быть готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

100 % педагогических работников должны быть готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).;

реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ, с методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы

комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты;

планирование и организация мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, направленных на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

**Целевые показатели:**

увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

своевременное повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

увеличение доли детей, охваченных ранней помощью;

увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения, и освещение их в средствах массовой информации.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга.