

Аналитическая справка

по реализации программы «Школа молодого учителя» в 2022 году.

Качество современного образования во многом определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя, как правило, имеют хорошую теоретическую предметную подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Вместе с тем, с первого дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности, несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем работы, а учащиеся и их родители не делают скидки на возраст или на неопытность. Таким образом, фиксируется противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

В условиях реформирования российской школы это противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого специалиста возрастают. Поэтому администрации школы, педагогическому коллективу необходимо оказывать поддержку и целенаправленную помощь молодым учителям в профессиональной адаптации, чтобы педагог не чувствовал себя брошенным на произвол судьбы. Так как современные учителя предпочитают свободу выбора, возможность самостоятельного творчества и поиска, было принято решение не просто прикрепить к молодому педагогу официального наставника, а создать школу начинающего учителя. Школа изначально ориентировалась на коллективные способы теоретической подготовки педагога и ее реализацию в практической деятельности путем организации сотрудничества

всех членов педагогического коллектива. Профессиональное становление учителя проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы будут связаны с проблемами начинающих учителей. Диагностика педагогических затруднений, профессиональная подготовленность и самооценка обязательны на каждом этапе деятельности, которые требуют коррекции.

Цель программы: создание условий для оптимизации процесса вхождения в профессию начинающим педагогам.

Задачи программы:

1. Диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении;

Оказание психологопедагогической поддержки, методической помощи начинающим учителям;

Повышение общей и профессиональной культуры молодых педагогов;

Использование опыта лучших учителей школы в организации работы с начинающими учителями;

Принципы реализации программы:

2. Практическая направленность;

Системность и систематичность;

Оперативность;

Оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы работы реализации программы:

Мастер-классы;

Семинары-практикумы;

Психологические тренинги;

Моделирование уроков и педагогических ситуаций;

Интерактивные лекции;

Ролевые игры;

Круглые столы;

Индивидуальные консультации;

Самообразование;

Методы диагностики педагогических затруднений:

Оценка коммуникативных и организаторских способностей молодых специалистов;

Определение уровня развития педагогической деятельности.

Посещение уроков с их последующим обсуждением;

Направления мониторинга и коррекции результатов реализации программы:

Анализ диагностического материала (анкет, тестов), проведение индивидуальных консультаций;

Анализ уроков при взаимопосещении по выбранным методикам;

Оказание методической помощи путем проведения групповых практических занятий или индивидуальных бесед;

Отслеживание эффективности организации учебной деятельности обучающихся через диагностику уровня сформированности их навыков самостоятельной работы в динамике;

Отслеживание динамики обученности учеников по полугодиям и годовым результатам с последующей ее коррекцией;

Результаты реализации программы:

1. Сокращение адаптационного периода учителей;

Сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства;

Формирование у начинающего учителя индивидуального стиля в творческой деятельности;

Сформированность у молодого специалиста потребности в непрерывном

образовании;

2. Этапы реализации программы:

В

процессе работы над созданием программы было выделено несколько важных направлений повышения профессионального мастерства, соответствующих запросам

учителей ОУ и определили наиболее подходящие формы для обучения педагогов:

1. Освоение методов научно-исследовательской и проектной деятельности;

Повышение психолого-педагогического уровня педагогов;

Освоение культуры педагогического общения, развитие способности работать в коллективе;

Формирование профессионально значимых компетентностей, развитие технологической культуры учителя;

Развития ИКТ компетентности учителя;

При всем многообразии форм и методов внутришкольной методической работы наибольшую эффективность приносит обучение в деятельности. Этим определяется выбор таких форм обучения педагогов, как семинары-практикумы, мастер-классы, ролевые и деловые игры, консультации и самообразование.

Моделирование педагогических ситуаций. Психолого-

педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом

(формирование мотивов и

привычных форм поведения, учет возрастных особенностей при организации воспитательной работы, учет особенностей развития ученического коллектива).

Психологический аспект взаимодействия начинающего учителя с родителями

(формирование психологического контакта с родителями, условия эффективного общения)

Задачи:

1. Формирование у педагогов профессионально значимых качеств и умений;

2. Оказание психолого-педагогической поддержки, методической помощи;

3. Повышение общей и профессиональной культуры учителя;

4. Развитие опыта выполнения педагогической деятельности.

Выводы:

Анализируя работу за отчетный период, следует отметить, что намеченный план и поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

2. Планомерная методическая работа позволяет изучать личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в работе, что позволяет вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Задачи на новый учебный год:

Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и технических средств;

Выявление, обобщение, распространение положительного опыта творчески

работающих учителей;

Активизация работы по вовлечению молодых педагогов в конкурсы профессионального мастерства. Конец формы