

Анализ реализации программы

«Повышение профессиональной компетентности педагогов города Зверево в области организации проектно-исследовательской деятельности в 2022 году»

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектно-исследовательской деятельности в 2022 году строилась согласно программы.

Целью программы является создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей общества. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- б. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.

| Механизм реализации | | | |
|--|---------------------------|-------|--|
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1.Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников области воспитания обучающихся | Анкетирование, мониторинг | 2022 | Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 2. Создание условий для привлечения преподавателей в работу инициативных групп | Работа инициативных групп | 2022-2024 | Действующие инициативные группы |
| 3.Методическая помощь в подготовке к аттестации | Аттестация педагогических работников | 2022-2024 | Успешная процедура аттестации |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| <p>4.Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия</p> | <p>Прохождение курсов повышения квалификации, Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах</p> | <p>2022-2024</p> | <p>Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.</p> |
| <p>5.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов</p> | <p>Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество</p> | <p>2022-2024</p> | <p>Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов</p> |
| <p>6 Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов)</p> | <p>Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области организации проектно-исследовательской деятельности.</p> | <p>2022-2024</p> | <p>Формирование информационно-открытого педагога</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио | | |
| 7. Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся | Участие в педагогических конкурсах разных уровней | 2022-2024 | Повышение престижа педагогического труда, школы |
| 8, Систематизация воспитательного процесса | Разработка внеклассных мероприятий | 2022-2024 | Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых технологий воспитания |
| 9. Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов в области воспитания обучающихся | Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп | 2022-2024 | Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения |
| 10. Обобщение и распространение педагогического опыта в области воспитания обучающихся | Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации | 2022-2024 | Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 11.Привлечение педагога к проектно-исследовательской деятельности | Подготовка и реализация проекта, участие в реализации проекта | 2022-2024 | Популяризация проектной деятельности |
| 12.Проведение глубокого и всестороннего анализа решаемой задачи | Работа в составе экспертной группы | 2022-2024 | Увеличение количества педагогов-экспертов |

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской проводились в форме организационных и методических совещаний, обучающих семинаров, круглых столов, где анализировалась работа как методического объединения классных руководителей, так и в целом воспитательная работа в муниципальном образовании.

Основные направления деятельности:

Информационно-аналитическое;

Организационно-методическое;

Практико-ориентированное.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся показал, то специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями педагогического труда:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует, мониторинга деятельности и рекомендаций по дальнейшему улучшению работы педагогов в области воспитания обучающихся.

2. Возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.

3. Педагогический труд осуществляется постоянно, изо дня в день, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.

4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.

5. Каждый педагог трудится индивидуально, но, одновременно, результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных

педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.

б. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей, администрации).

7. Труд педагога внутренне противоречив, в нем сочетаются специализированные знания, умения, навыки и общепрофессионально-психолого-педагогические знания, умения, навыки.

Тем не менее у обучающихся наблюдается сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

-сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

-наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Педагогическим работникам в течение года оказывалась методическая помощь в повышении педагогического мастерства, самообразовании в соответствии со своей темой. Постоянно проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся и работы с родителями. Обсуждались новинки периодической литературы. Педагоги города Зверево принимали активное участие в проектной деятельности. В образовательных организациях созданы все условия для привлечения преподавателей в работу инициативных групп.

Повышение педагогической компетентности педагогов в области воспитания обучающихся было организовано через систему повышения квалификации педагогов, через участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектов, вебинаров и др.

Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов осуществлялось через консультативную помощь молодых и вновь прибывшим специалистам и наставничество на протяжении всего учебного года. Наставниками проводились совместные внеклассные мероприятия для молодых специалистов.

Развитие информационной открытости педагогических работников в области воспитания обучающихся строилось через создание электронных портфолио, личных сайтов, блогов и т. д. Педагогические работники

принимали активное участие в районных семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области обучающихся в течение всего года. Велась личная работа педагогами над заполнением и обновлением информации на сайтах и электронных портфолио.

Осуществлялась трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся через участие педагогов в педагогических конкурсах разных уровней, что повышало престиж педагогического труда как ШКОЛЫ в целом, так и конкретно педагога в области организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ показал, что наблюдается эффективность организации процесса, положительная мотивация педагогов и профессиональный рост, повышение престижа как педагогических работников, так и образовательных учреждений. Выявлена положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта. Педагоги города активно участвуют в конкурсах методических разработок в области воспитания, в разработках и проведении внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях, делятся опытом работы на семинарах, конференциях различного уровня.

В настоящее время необходимо продолжить работу среди педагогических работников по повышению профессиональной компетентности в области организации проектно-исследовательской деятельности, обобщению и распространению передового педагогического опыта.