

Утверждаю
Начальник отдела образования
Администрации г. Зверево
И.В.Сергеева



**Муниципальная модель сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся образовательных учреждений
Муниципального образования «Город Зверево»**

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ.

Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями.

В условиях модернизации одной из приоритетных задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Однако исследования в области профессионального самоопределения показывают, что у большинства выпускников общеобразовательных учреждений на этапе определения будущей профессии проявляется несформированность профессионального прогнозирования. Практика последних лет показала, что утрачена система школьной профориентации. Работа в школе в основном направлена на предпрофильную подготовку в 9 классе и профильное обучение в старшей школе.

Анализируя имеющийся опыт по профессиональному самоопределению и профориентации на муниципальном уровне, выявили ряд проблем:

- отсутствие системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- локализованная работа по данному направлению в отдельно взятых образовательных учреждениях на всех уровнях образования: ДОУ, ОУ, СПО - отсутствие преемственности;
- низкая мотивация учащихся и их неготовность к решению проблемы продолжения образования после школы

Для решения обозначенных проблем был разработан план мероприятий по организации работы профориентационной деятельности обучающихся и создана сетевая муниципальная модель профориентации, направленная на профессиональное определение выпускников города Зверево на региональный рынок труда.

Цель реализации модели - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и городе Зверево.

Организационно-управленческими шагами для реализации цели и достижения результатов определены следующие задачи:

- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций, предприятий города по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся;

- приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда региона и города Зверево на основе личностноориентированного и системно-деятельностного подхода;
- создание условий и организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех уровнях обучения.

Сроки реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на период с 2021 по 2025 год и предполагает 3 этапа исполнения:

- 1) 2021 год - реализация мероприятий в рамках действующих программ, разработка и отладка механизмов и подходов решения кадровых проблем с использованием опыта лучших практик, подготовка к реализации новых мероприятий;
- 2) 2022-2023 годы - реализация мероприятий, разработанных в рамках 1-ого этапа, внедрение проекта, выработка дополнительных мер и направлений по результатам их реализации;
- 3) 2024-2025 годы - закрепление достигнутых результатов, реализация дополнительных мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала региона.

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня)

Проект муниципальной модели разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, задача «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- 3) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 4) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- 5) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. №10;
- 6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р;

Модель представлена шестью областями профессионального труда:

7) Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 556 от 15.06.2021г. «Об итогах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ростовской области и мерах по повышению эффективности работы».

Особенности педагогической системы профориентационной работы.

Деятельностный подход как сквозная линия реализации программ, основанный на поиске и нахождении каждым воспитанником и учеником личностного смысла в выбираемой и выполняемой социально-ценной деятельности.

- Социальное партнерство с предприятиями и центром занятости города.
- Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.
- Психолого-педагогическое сопровождение как многоуровневая система на основе преемственности, имеющая на каждом этапе свои особенности развития профессионального самоопределения личности (детский сад - начальная школа - основная школа - средняя школа- профессиональные образовательные организации)
- просветительская работа среди родительского сообщества.

Показатели эффективности проекта

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативноправовая база, %	100%						
Информационные ресурсы, %	100%						
Создание диалоговой площадки с представителями спо, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ, количество заседаний в год	2 раза в год						

Создание рабочих групп в 00, количество заседаний в год	3 раза в год						
Кадровое обеспечение, %	100%						
План мероприятий	Ежегодно						

В качестве ожидаемых конечных результатов реализации муниципальной модели необходимо отметить следующее:

- создана система взаимодействия субъектов профориентации в муниципалитете;
- подготовлены специалисты по профориентации для муниципальной модели;
- скорректированы учебные планы образовательных организаций;
- увеличено количество «профессиональных проб» каждого обучающегося;
- выпускники ориентированы на востребованные в регионе и городе Тулуне профессии;
- организовано информационное сопровождение деятельности муниципальной модели по профессиональному самоопределению.

Жизнеспособность системы

- В предоставлении широкого выбора образовательных направлений для обучающегося на основе учета его интересов и устремлений;
- в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса;
- в привлечении к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов;
- в эффективном взаимодействии субъектов сети по созданию условий комфортности и удовлетворенности каждого воспитанника и обучающегося;
- в действующую систему можно включиться любому образовательному учреждению и любому ребенку;
- действующая сеть активно расширяется в образовательном пространстве;
- можно использовать компоненты системы по выбору;
- можно составлять из компонентов различные варианты (подсистемы) и адаптировать в ОУ различного типа и вида.

Риски, которые могут возникнуть в реализации муниципальной модели

№ п/п	Риск	Минимизация риска
1.	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей, выпускников к сотрудничеству
2.	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб»	Методическое сопровождение «профессиональных проб»

3.	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4.	Незаинтересованность обучающихся и родителей в услугах	Популяризация деятельности, привлечение общественных организаций
5.	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в модели	Заключение соглашений с несколькими предприятиями и организациями одной сферы

Для реализации основных мероприятий представленной модели разработан план - график на три года.

Календарный план реализации проекта

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Результаты исполнения	2021	2022	2023
1. Нормативно-правовая база						
1.1	Разработка положений о профорientационной работе в образовательных учреждениях	Август-декабрь	Разработано и утверждено положение на уровне ОУ			
1.2	Заключение договоров о сотрудничестве с работодателями города Зверево, СПО	Сентябрь-декабрь	Заключены договора о сотрудничестве			
2. Информационные ресурсы						
2.1	Создание вкладки на сайте Отдела образования Администрации города Зверево о сопровождении профессионального самоопределения	Сентябрь				
2.2	Наполняемость информации во вкладке У О о профессиональном самоопределении	Ежемесячно				

2.3	Создание буклетов и памяток учащимся 5-8 классов и их родителям (законным представителям)	1 раз в четверть	Информированность обучающихся и родителей			
3. Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ						
3.1	Создание диалоговой площадки с представителями СПО, работодателями, с руководителями рабочей группой по сопровождению профессионального самоопределения в ОУ	февраль	Создана и функционирует диалоговая площадка			
4. Функционирование рабочих групп в образовательных организациях						
4.1	Создание рабочих групп в ОО по сопровождению профессионального самоопределения	октябрь	Создана рабочая группа в ОУ			
4.2	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях	В течение года	Функционирование рабочих групп в образовательных организациях			
5. Кадровое обеспечение						
5.1	Повышение квалификации кадров	В течение года	Повышение квалификации кадров			
6. План мероприятий						
1.	Участие во Всероссийских мероприятиях					
1.1	Неделя профорientации в образовательных организациях	ноябрь	100% участников			

1.2	Просмотр открытых онлайн уроков на портале Проектория	По графику	Не менее 80 % учащихся			
1.3	Профориентационная акция «Неделя профессиональных проб»	По графику	100 % учащихся			
1.4	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Октябрь, апрель	100 % учащихся			
1.5	Всероссийский проект «Урок цифры»	По графику	Не менее 80 % учащихся			
1.6	Всероссийский портал «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	По графику	Не менее 80 % учащихся			
2. Конкурсные мероприятия муниципального уровня						
2.1	Ярмарка профессий, квест по профессии, конкурс сочинений «Я мечтаю стать...»,	В течение года	Не менее 50% учащихся			
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях						
3.1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях	В течение года	100% участников			
4. Просветительская работа по вопросам профессионального самоопределения обучающихся среди родительского сообщества						
4.1	Родительские собрания, группа в социальных сетях и др.	В течение года	100% участников			
4.2	Организация семинаров, методических совещаний для педагогов по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	100% участников			

	обучающихся		.			
--	-------------	--	---	--	--	--

Образовательные продукты деятельности.

- Выбор профессии средствами учебного предмета;
 - Сетевое взаимодействие «детский сад - школа - СПО, ВУЗ»;
 - Социальные практики;
 - Образовательные программы, ориентированные на профессиональное самоопределение на всех уровнях образования;
- Методические рекомендации, разработанные на уровне муниципалитета, по направлению профессионального самоопределения обучающихся;
- Разработка конкурсных мероприятий и событий, способствующих повышению мотивации саморазвития личности обучающегося и ее готовности к выбору будущей профессии.