

Урок обществознания в 10 классе

1 этап. Организационный момент. Парты расставлены на определенное количество учащихся, чтобы сформировать 4 команды (5-6 человек).

Ведение в тему.

Добрый день, ребята и члены жюри, меня зовут Людмила Борисовна.

(Дальше можно провести беседу с уч-ся.)

Все присутствующие здесь объединились в группу людей, а иными словами? -Помогите мне

- Общество (ответ уч-ся). Но общество состоит из единиц.

Как называется единица общества- Человек (ответ уч-ся).

2 этап

-Дайте определение термина — Человек (ответы уч-ся). **2 слайд Человек.**

-Давайте еще раз вспомним, что человек -это: (чтение слайда)

- а) общественное животное (Аристотель);
- б) особый вид сущего, живое телесное существо;
- в) высшее звено эволюции живых организмов;
- г) субъект общественных отношений.

Можно предложить учащимся прокомментировать высказывания.

-А что является его высшей степенью развития. Как обычно в обществе называют такого человека? - Личностью (Ответы уч-ся).

Сегодняшнее занятие по обществознанию посвящено

ЧЕЛОВЕКУ — ЛИЧНОСТИ.

Человек всегда имеет цель. И я, как субъект общественных отношений, тоже имею цель.

Предположите какую? (Рассуждения уч-ся).

Дальше учитель проговаривает цели урока.

-Моя цель доказать влияние социальных условий на формирование личности, обучить вас терпимости, состраданию, ответственности. Определить уровень своей социальной зрелости. Проработать понятия человек, индивид, личность. Рассмотреть разные концепции философских учений о человеке.

-Подумайте и запишите, что вы хотите получить на сегодняшнем уроке? Какие ваши цели?

3 этап

3 слайд. Все люди живущие на земле уже более 50 тыс. лет, относятся к одному и тому же виду-*Homo sapiens* (человек разумный). Однако оказалось, что человек существо биологическое имеет много общего с животными (можно предложить уч-ся привести примеры), но объяснить как человек появился на земле и кто он, оказалось очень сложно. Существует несколько теорий о происхождении человека. Рассмотрим некоторые из них.

Теоцентрическая теория — религиозно-библейское происхождение человека. (уч-ся могут раскрыть данную теорию).

Антропоцентризм- антропоцентризм — (от антропо... и центр), воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания. Он обладает высокой обучаемостью, способен к глубокому абстрактному мышлению, усваивает достижения культуры, создает и творит новое, чего не создала природа. К антропоцентризму тяготел Сократ, существенные элементы есть в средневековой философии, а также в радикальном гуманизме, истолковывающем мир в терминах человеческого существования.

Волюнтаризм. Что лежит в основе данного термина? (рассуждения уч-ся)

Волюнтаризм -от лат. voluntas — воля; термин введён Ф. Теннисом в 1883), идеалистичное. направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Выдвигая в духовном бытии на первый план волю. Волюнтаризм. противостоит рационализму — философская система, которая считает основой сущего интеллект, разум.

Элементы волюнтаризма имелись уже в философии Августина, видевшего в воле основу всех духовных процессов, и Иоанна Дунса Скота с его подчёркиванием примата воли перед интеллектом (*воля выше мышления*). Предпосылкой новейшего волюнтаризма явилось

учение Канта о примате практического разума: хотя существование свободной воли нельзя, по Канту, теоретически ни доказать, ни опровергнуть, разум требует свободу воли, ибо иначе нравственный закон потерял бы всякий смысл. Исходя из этого, Фихте видел в воле основу личности, а в волевой деятельности «Я». Воля- единственная причина действий человека.

-Можно ли согласиться с данной концепцией и почему? (ответы уч-ся).

4 этап.

Учитель продолжает беседу.

-Кем мы появляемся в этом мире? Человеком? Да. Но я не похожа ни на тебя, ни на всех сидящих в этом классе. Кто я? (ответы уч-ся)

4 слайд. Индивид.

Посмотрите внимательно на слайд и скажите где здесь биологическое и где социальное? (рассуждения уч-ся). Почему биологическое и социальное очень важно для человека? (ответы уч-ся).

5 этап.

- Вне общества индивид останется животным. Приведите примеры, доказывающие это утверждение (дети Маугли). И помогает нам сформироваться как личность еще один шаг, который называется индивидуальность.**5 слайд. Индивидуальность.** Приведите примеры, опираясь на слайд. (ответы уч-ся).

6 этап.

-Люди не просто выглядят по-разному, они думают и ведут себя в одних и тех же ситуациях по- разному. Именно эти качества выделяют одного человека от других. Осмолов- российский психолог сказал: « человеком -рождаются, личностью- становятся, а индивидуальность- отстаивают ». **6 слайд .**

7 этап.

Перед вами слова замечательного русского писателя Федора Михайловича Достоевского.

Слайд7. Напишите небольшое эссе.

Учащиеся работают в тетрадях. Зачитывают свои записи.

8 этап. 8 слайд. Человек ,который становится личностью обладает особыми качествами.

Чтение качеств на слайде. Личность не боится делать выбор. Какие цели вы ставили в самом начале урока и достигли мы их? (ответы уч-ся)

Перед вами открываются жизненные просторы, скоро вы сделаете первые шаги в свою будущую профессию. Перед вами будет стоять выбор, порой от которого зависит судьба человека знакомого вам или нет. Судьба вашей семьи, города, страны. **Слайд 9.** Каждый из вас ,накапливая социальный опыт,формирует в себе личность,неповторимую,уникальную. Личность, которая будет активным созидателем и гражданином нашей страны.

Наш урок окончен. Я очень благодарна за вашу активность на уроке. Спасибо большое всем за урок. Успехов в учебе и становлении личности.